



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนรณบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เพื่อเป็นเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและสาธารณชนเพื่อได้รับทราบผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด มีอะไรเป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและเพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น จากการที่โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาจนเกิดผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

(นายกำพล วิลาลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ มีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน สื่อสารภาษาไทยได้ดี ความสามารถในการคิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ ดูแลดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
สารบัญ	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	6
1.4 ข้อมูลนักเรียน	9
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	11
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	12
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน	13
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	18
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	27
1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	36
1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	37
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	39
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	39
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	41
3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	45
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	70
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	72
4.1 สรุปผลในภาพรวม	72
4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	73
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	74
ภาคผนวก	75

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์ (Thonburee Woratapeepalaruk School) ตัวอักษรย่อ
ธ.บ.ว. และ T.B.W. สถานที่ตั้ง 131/1-2 ถนน เทอดไท แขวง ตลาดพลู เขต ธนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร
รหัสโรงเรียน 10032010 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
หมายเลขโทรศัพท์ 0-2424-3350 , 0-2465-5976 หมายเลขโทรสาร 0-2466-0642 E-mail -
Website : www.thonburee.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 เขต ได้แก่

1. เขตธนบุรี (แขวงบางยี่เรือ, บุคคโล, วัดกัลยาณ, หิรัญรูจี, สำเหร่, ดาวคะนอง, ตลาดพลู)
2. เขตคลองสาน (แขวงคลองตันไทร, คลองสาน, บางลำพูล่าง, บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา)
3. เขตบางกอกใหญ่ (แขวงวัดท่าพระ)
4. เขตภาษีเจริญ (แขวงปากคลองภาษีเจริญ)
5. เขตจอมทอง (แขวงจอมทอง, บางค้อ, บางขุนเทียน)



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2525 เดิมชื่อโรงเรียนบางยี่เรือวรเทพีพลารักษ์ ต่อมาเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2527 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ใช้อักษรย่อ ธ.บ.ว. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2527

มีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา ซึ่งท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ (แก่น จวบสินเอี่ยม) ได้ทำพินัยกรรมมอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ไร่ 34 ตารางวาเพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ต่อมา คุณป้าสะอาด ประมวลมิตรา คุณอดิศักดิ์ ประมวลมิตรา รองศาสตราจารย์วิยะดา เทพหัสดิ พ.อ.อ.ชีวิน หงส์รัตน์ คุณชูชาติ หงส์รัตน์ และคุณกัณห์ธี ประทีปทอง มอบที่ดินให้โรงเรียนอีกจำนวน 3 งาน 49 ตารางวา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

ประวัติขุนวรเทพีพลารักษ์

ประวัติท่านขุนวรเทพีพลารักษ์ นั้นแต่เดิมมาได้มีผู้ใดเรียบเรียงไว้เพราะไม่มีทายาท มีแต่ผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม ซึ่งปัจจุบันได้มีชีวิตอยู่เพียง 1 คน ในจำนวนผู้จัดการมรดกตามพินัยกรรม 3 คน ได้สอบถามจากท่านผู้จัดการมรดกแล้ว ไม่สามารถให้รายละเอียดได้ เพียงแต่ทราบได้จากหลักฐานตามพินัยกรรม ซึ่งท่านได้ทำไว้เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2506 ระบุว่าขณะนั้นท่านอายุได้ 88 ปี จึงคาดว่าท่านคงเกิดประมาณ พ.ศ. 2418 ท่านเข้ารับราชการเป็นมหาดเล็กมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 มีหน้าที่ดูแลเจ้านายฝ่ายใน คอยจัดเตรียมเครื่องต้นเวลาเจ้านายจะเสด็จสถานที่ต่าง ๆ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพระราชวังจนกระทั่งเกษียณอายุราชการต่อมาได้พักอาศัยอยู่บ้านเลขที่ 171 ถนนสามัคคี ตำบลตลาดพลู อำเภอธนบุรี จังหวัดธนบุรี

ท่านขุนวรเทพีพลารักษ์เป็นคนใจดีมีความประหยัดในการใช้จ่ายส่วนตัวเป็นอันมาก แต่มีศรัทธาบริจาคทรัพย์เพื่อการกุศลตลอดมา และมีเมตตาแจกสตางค์ให้เด็ก ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงเป็นประจำ ท่านพักอยู่ตามลำพังคนเดียวโดยไม่มีทายาทสืบสกุลเป็นคนอนุรักษ์ของใช้เก่าเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุที่เป็นคนใจดีจึงเป็นที่เคารพนับถือของชาวบ้านละแวกตลาดพลูโดยทั่วกัน

จากการค้นพบพินัยกรรมทราบว่าท่านมีที่ดินอยู่ประมาณ 8 แปลงได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นที่สร้างโรงเรียน และเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงพยาบาลนอกจากนี้ยังมีเครื่องเงินจำนวนมากได้ทำพินัยกรรมมอบให้เป็นพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร สำหรับที่ดินจำนวน 8 แปลงนี้ได้ทำพินัยกรรมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 2 แปลง รวมเป็นเนื้อที่ 4 ไร่ 34 ตารางวา โดยมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์พร้อมกับบริจาคเงินไว้อีกจำนวน 1,200,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ. 2512 ท่านได้เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า เป็นเวลาประมาณ 2 เดือน จนถึงแก่กรรมด้วยโรคชรา รวมอายุได้ 94 ปี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สมเด็จพระพุทธธรรมนิพัลารักษ์ หรือหลวงพ่อก้าวหน้า เป็นพระพุทธรูปปางลีลาประทานพร
ประดิษฐานเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2528



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงม้าออกศึก
ล้อมกรอบด้วยเส้นรูปเรือนแก้ว ส่วนล่างเป็นชื่อโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง เป็นสีแห่งปัญญาความรู้ มีความคิดอันสุขุมรอบคอบ พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลในสิ่งที่ควรคิด ควรพูด ควรประพฤติและควรปฏิบัติ หมายถึง เรียนรู้

สีเหลือง เป็นสีแห่งความยึดมั่นในหลักธรรม ศีลธรรม จริยธรรม กฎข้อบังคับ และระเบียบวินัย หมายถึง คุณธรรม

สีเขียว เป็นสีแห่งความรื่นรมย์ ความร่มเย็นเป็นสุข มีจิตใจเมตตา กรุณา เสียสละ และการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น หมายถึง บำเพ็ญประโยชน์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกสุพรรณิการ์



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ จะจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความประพฤตืงาม ชำนาญทักษะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ปรัชญา

เรียนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ วินัยรุ่งโรจน์ การกีฬา วิชาสรรพ

อัตลักษณ์

ประพฤตืงาม นามลูกพระเจ้าตาก

เอกลักษณ์

กระบี่กระบองเป็นเลิศ

คติพจน์ประจำโรงเรียน

สืบทอดมรดก ภูมิปัญญา วิถีชีวิต ปณิธาน ฐานสอ

ผู้เรียนดี มีคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ย่อมได้รับความเจริญตามฐานะ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ และ ICT ให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทนสมัยและปฏิบัติหน้าที่แบบมืออาชีพ
4. ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพผล เน้นโรงเรียนเป็นฐาน
3. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
5. โรงเรียนมีความเป็นเลิศตามที่กำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนธบุรีวรเทพีพลารักษ์ ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|--|-------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา | กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 3 เพียรสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ | กลยุทธ์ที่ 4 ครูรักสามัคคีมีมาตรฐาน |
| กลยุทธ์ที่ 5 บริหารแบบมีส่วนร่วม | |

คำนิยามองค์กร (T.B.W.)

T = Team work สามัคคี (ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีส่วนร่วมในการทำงาน ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร)

B = Best practice สู่ความเป็นเลิศ/คุณธรรม (ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้ดีที่สุด ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่เน้นความเป็นเลิศ)

W = Willful ศักยภาพ/เสมอภาค (มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ)

พฤติกรรมครู ธ.บ.ว.

ครูต้องสอนนักเรียนให้สร้างนิสัยใฝ่ดี มีความคิด ประดิษฐ์นวัตกรรม ทำงานได้ ใช้เงินเป็น

กรอบเนื้อหาหลักสูตร

"แหล่งอาหารตลาดพลู เชิดชูพระเจ้าตาก ฟากฝั่งคลองบางหลวง
ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมฝั่งธนบุรี กระบี่กระบองเป็นเลิศ"

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ดร.กำพล วิลयाลัย

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ศศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 080-210-0802 E-mail: kamphon9901@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาววิศิษฐ์ศรี โตศุกลวรรณ

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร วิชาการ

โทรศัพท์ 084-024-2344 E-mail: golden_mace@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายถวัลย์ ศรีสุขะโต วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (กศ.บ.) สาขา พลศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร งบประมาณและบุคคล

โทรศัพท์ 081-7922556 E-mail: noon.ta09@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2535 จนถึงปัจจุบัน

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกิตติ ไสภาที วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ 085-1671175 E-mail: draculy13@gmail.com



2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

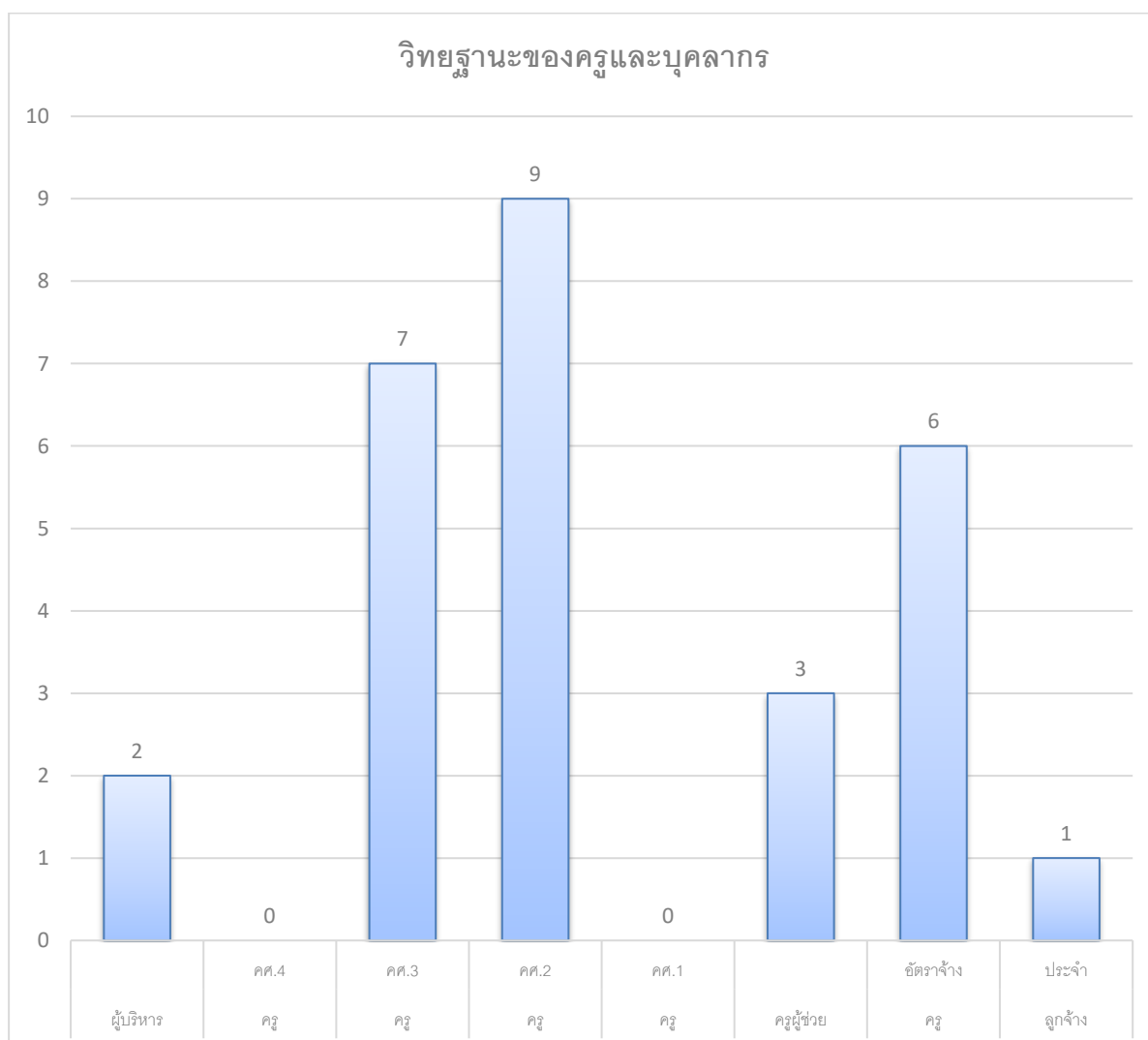
ชื่อ-สกุล นางวรรณลู จารุจิตร วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ 096-8606385 E-mail: wanlu@hotmail.com

1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	-	7	9	-	3	6	1	28

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

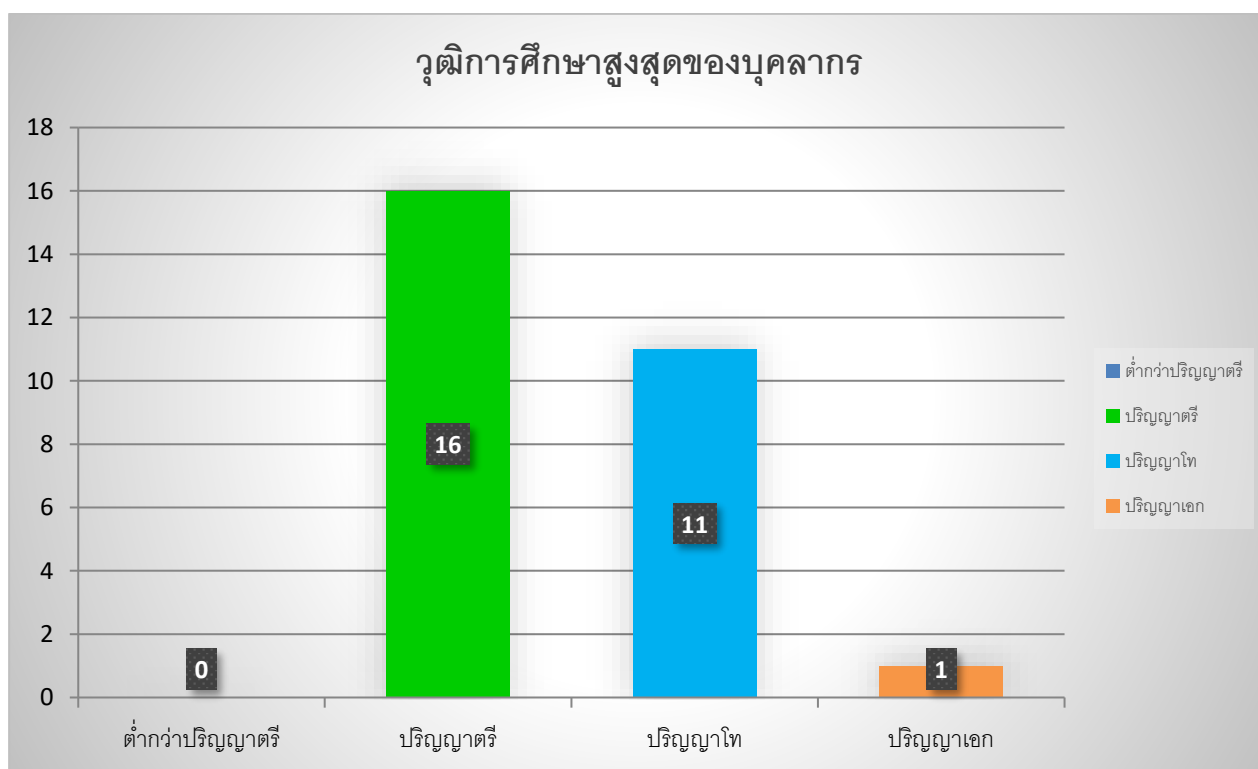




2) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2567)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
คณิตศาสตร์	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	-	-	3	4	7	-	-	-	7
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2	2	4	-	1	1	-	-	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ศิลปะ	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2
การงานอาชีพ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	1	3	4	-	1	1	-	-	-	5
รวม	7	9	16	3	8	11	1	-	1	28

(ที่มา : งานบุคคล)





3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

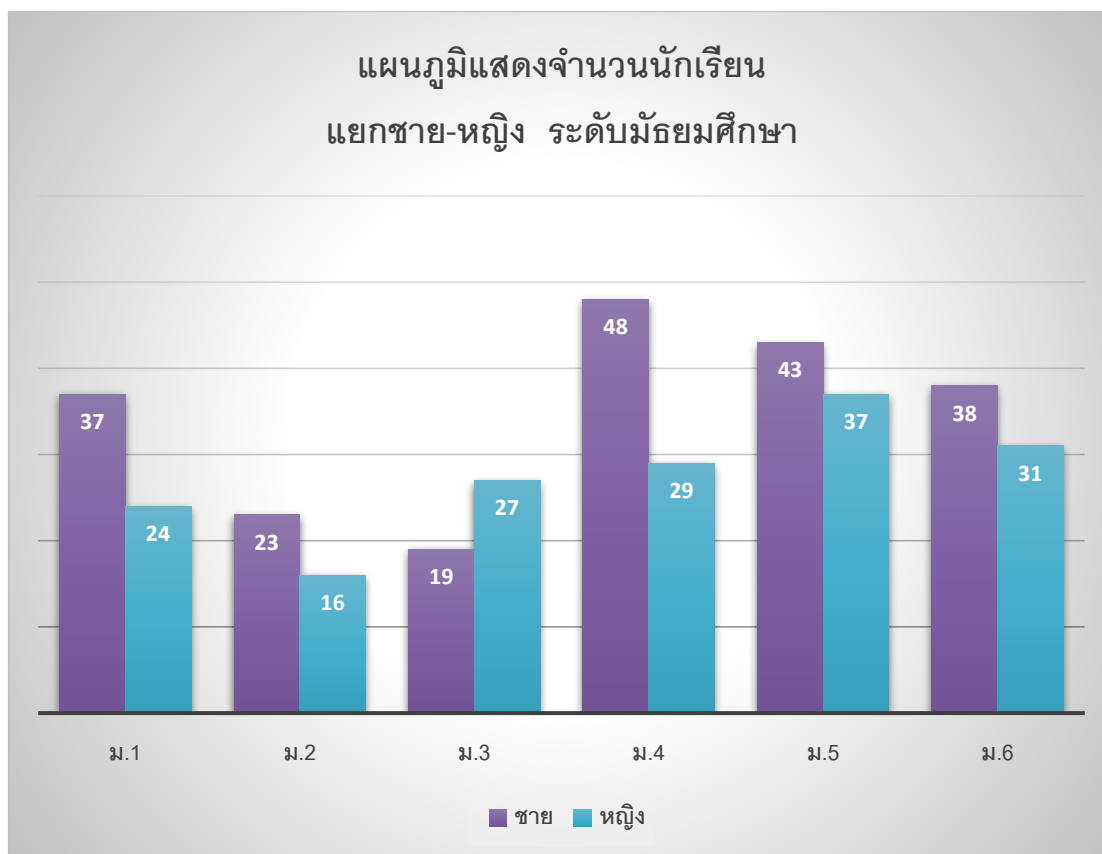
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	27	2
2. คณิตศาสตร์	2	26	2
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	20	2
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5	21	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	24	2
6. ศิลปะ	2	20	2
7. การงานอาชีพ	2	18	2
8. ภาษาต่างประเทศ	5	20	2
รวม	26	22	2

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2567)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

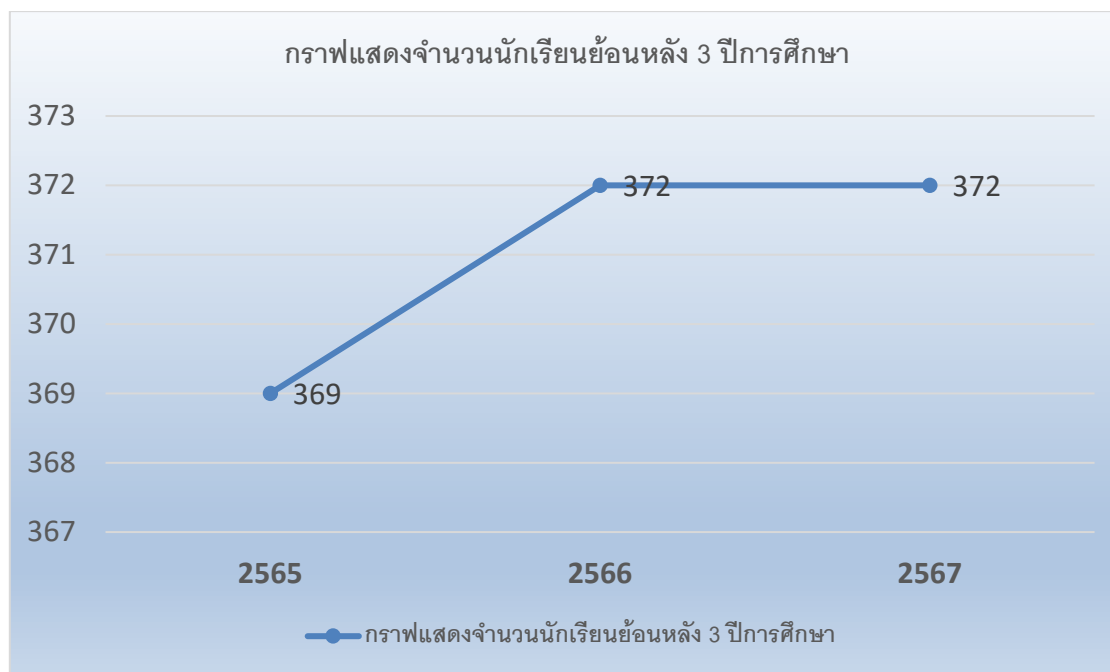
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	37	24	61	2	30.50
ม. 2	23	16	39	2	19.50
ม. 3	19	27	46	3	15.33
รวม	79	67	146	7	20.86
ม. 4	48	29	77	4	19.25
ม. 5	43	37	80	4	20.00
ม. 6	38	31	69	4	17.25
รวม	129	97	226	12	18.83
รวมทั้งสิ้น	208	164	372	19	19.58

(ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน)



2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ม.1	54	43	61
ม.2	62	51	39
ม.3	75	61	46
ม.4	79	79	77
ม.5	61	79	80
ม.6	38	59	69
รวม	369	372	372



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	1	หลัง	82	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง		
สุขา	จำนวน	3	หลัง	30	ห้อง
โรงยิม	จำนวน	1	หลัง		
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามฟุตบอล	จำนวน	-	สนาม		
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม		
สนามเทนนิส	จำนวน	-	สนาม		
อื่น ๆ	จำนวน	-	สนาม		

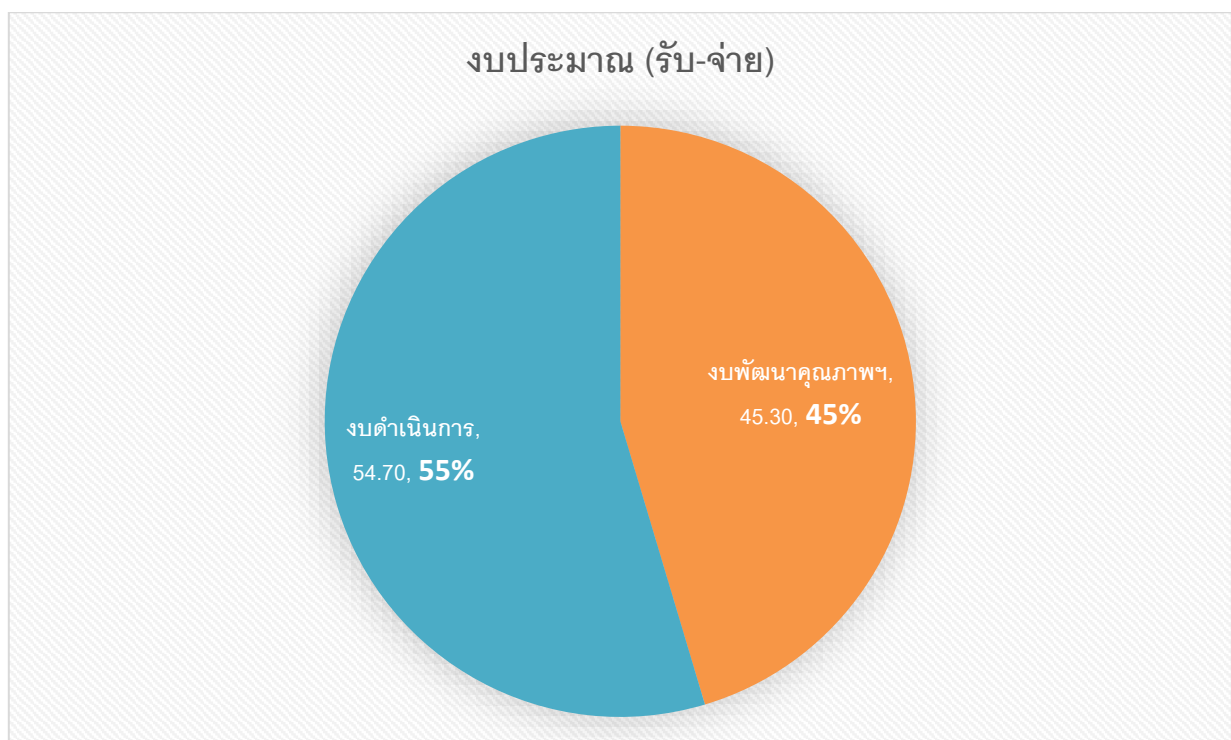


1.6 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,688,360	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	3,928,280
เงินนอกงบประมาณ	2,728,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,252,500
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	764,500	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	7,180,860	รวมรายจ่าย	7,180,860

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	54.70	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	45.30	ของรายรับ



(ที่มา : งานแผนงานโรงเรียน)

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด แขวงตลาดพลู มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดพลู โรงพยาบาล วัด ธนาคร สถานประกอบการ ขนาดย่อม ร้านอาหาร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อาหาร ได้แก่ ขนมกุยช่าย หมี่กรอบสมัย ร.5 (จินหลี่) ขนมหวาน ขนมเป็๋อง กวยเตี๋ยวเนื้อ ทุกร้านได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ อยู่เนื่อง ๆ ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ งานแห่พระธาตุทางน้ำของวัดนางชี

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 60,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ค่อนข้างแคบ คือ เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา แต่ไม่เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนา การศึกษา เนื่องจากได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรและชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัดราชคฤห์ วัดอินทาราม วันขุนจันทร์ วัดนางชี วัดปากน้ำ วัดกัลยาณมิตร สนับสนุนทุนการศึกษาการเรียน การสอนวิชาพระพุทธศาสนา การสอนธรรมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ สถานีตำรวจ ตลาดพลู ช่วยดูแลด้านความปลอดภัย รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายความรู้เรื่องสิ่งเสพติด



1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์ภย์ จัดสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 /โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – ม. 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 1/1	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 1/2	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 2/1	9.09	9.09	9.09	12.12	6.06	6.06	3.03	9.09	12.12	24.24	100
ม. 2/2	9.38	9.38	9.38	12.50	6.25	6.25	3.13	9.38	12.50	21.88	100
ม. 3/1	9.68	9.68	12.90	12.90	6.45	6.45	3.23	9.68	12.90	16.13	100
ม. 3/2	10.00	10.00	13.33	13.33	6.67	6.67	3.33	10.00	13.33	13.33	100
ม. 3/3	10.00	10.00	13.33	13.33	6.67	6.67	3.33	10.00	13.33	13.33	100
รวม	67.50	67.50	83.84	90.00	45.00	45.00	22.50	67.50	90.00	121.17	700

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ * , **

* แผนการเรียนรู้ห้อง 1 ห้องเรียนเสริมศักยภาพ (เน้นวิทย์-คณิต)

** แผนการเรียนรู้ห้อง 2 -3 ห้องเรียนคุณภาพ



ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	
ม. 4/1	5.80	5.80	7.25	11.59	2.90	2.90	1.45	8.70	8.70	44.93	100
ม. 4/2	6.78	6.78	8.47	13.56	3.39	3.39	1.69	10.17	10.17	35.59	100
ม. 4/3	6.78	6.78	8.47	13.56	3.39	3.39	1.69	10.17	10.17	35.59	100
ม. 4/4	6.35	6.35	7.94	12.70	3.17	3.17	1.59	9.52	9.52	39.68	100
ม. 5/1	5.63	5.63	11.27	2.82	2.82	2.82	1.41	8.45	8.45	50.70	100
ม. 5/2	6.56	6.56	13.11	3.28	3.28	3.28	1.64	9.84	9.84	42.62	100
ม. 5/3	6.56	6.56	13.11	3.28	3.28	3.28	1.64	9.84	9.84	42.62	100
ม. 5/4	6.35	6.35	12.70	3.17	3.17	3.17	1.59	9.52	9.52	44.44	100
ม. 6/1	6.25	6.25	4.69	9.38	3.13	3.13	0.00	0.00	9.38	57.81	100
ม. 6/2	6.67	6.67	5.00	10.00	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	55.00	100
ม. 6/3	6.45	6.45	4.84	9.68	3.23	3.23	0.00	0.00	9.68	56.45	100
ม. 6/4	6.67	6.67	5.00	10.00	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	55.00	100
รวม	76.84	76.84	101.85	103.01	38.42	38.42	12.70	76.21	115.26	560.46	1200

(ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียน)

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ * , ** , *** , ****

* แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยีดิจิทัล ห้อง 1

** แผนการเรียนรู้มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ห้อง 2

*** แผนการเรียนรู้การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ห้อง 3

**** แผนการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ห้อง 4



1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 35.64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 12,465 เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 86 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.31 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระ			
ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	1	ห้อง
สังคม	จำนวน	2	ห้อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ศิลปะ	จำนวน	4	ห้อง
การงานอาชีพ	จำนวน	4	ห้อง

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 70 เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 50 เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 125 คนต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ 33.60 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 21 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	410
2.ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	490
3.ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	640
4.ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	580
5.ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	420
6.ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	510
7.ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	650
8.ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	630
9.ห้องสมุดโรงเรียน	790
10.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	860
ฯลฯ	

(ที่มา : งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้)

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้ฉนวนพ การ์เด็น จังหวัดนครราชสีมา	1
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี	1
3. วัดขุนจันทร์	1
4. วัดนางชี	1
5. ศูนย์บริการวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	1
ฯลฯ	

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดชัยสิทธิ์พงษ์ ธมนสโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ปลัดสมชาย มนโฑพาโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ-สกุล พระอาจารย์ดำรงศรีรักษ์ ธมฺมปาโล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 120 ครั้ง/ปี



1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย = 2.74

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	1	6	5	7	7	8	8	19	35	57.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	1	4	4	5	5	5	4	12	22	55.24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	1	7	4	7	4	6	4	13	23	49.90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	4	10	5	8	8	9	9	24	42	54.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	2	9	5	9	9	9	11	25	46	57.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	2	14	3	5	6	10	11	18	39	56.23
รวม	372	11	50	26	41	39	47	47	111	207	55.65

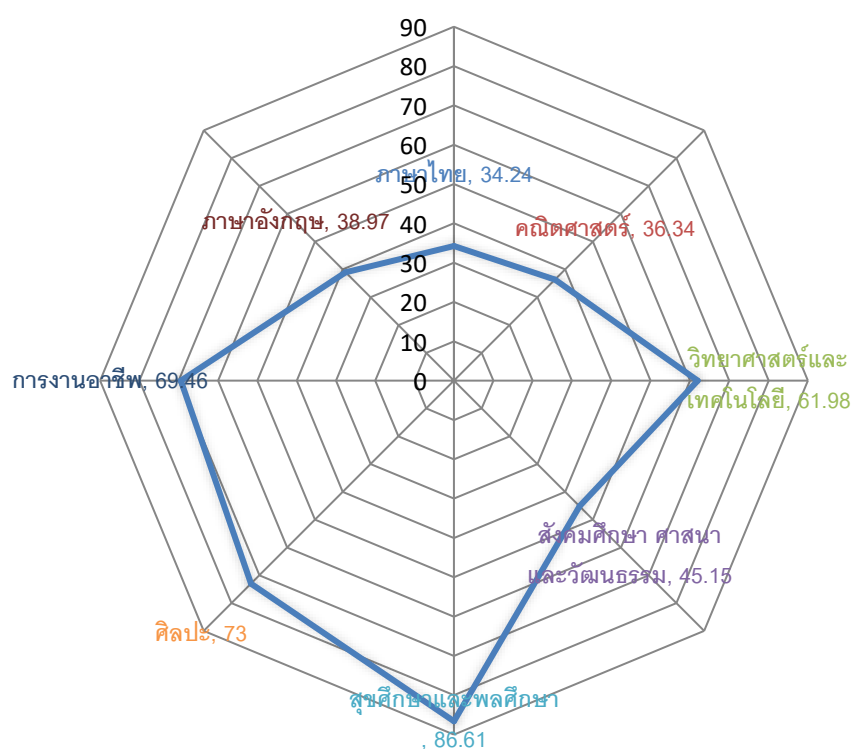
(ที่มา : งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้)



- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	372	7	72	43	60	63	53	31	44	127	34.24
คณิตศาสตร์	372	6	102	45	41	42	41	36	59	135	36.34
วิทยาศาสตร์	372	10	33	17	38	44	51	57	122	231	61.98
สังคมศึกษา ศาสนา	372	14	56	36	54	44	48	44	76	168	45.15
สุขศึกษา	372	5	7	7	13	18	35	53	235	322	86.61
ศิลปะ	372	12	25	15	20	28	45	60	166	272	73.00
การงานอาชีพ	372	12	30	15	31	25	53	63	142	258	69.46
ภาษาต่างประเทศ	372	13	77	42	56	39	45	26	73	145	38.97

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1-ม.6





1.10.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2565	2566	2567*	2565	2566	2567**
ภาษาไทย	49.83	52.43	42.70	35.35	35.66	26.24
คณิตศาสตร์	21.74	17.75	20.05	17.66	20.29	16.01
วิทยาศาสตร์	32.94	30.03	29.54	28.66	29.88	23.07
สังคมศึกษา	-	-	-	27.64	34.57	23.03
ภาษาอังกฤษ	31.88	31.77	28.67	23.81	21.63	23.90

(* ม.3 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 41 คน , ** ม.6 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 34 คน)

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

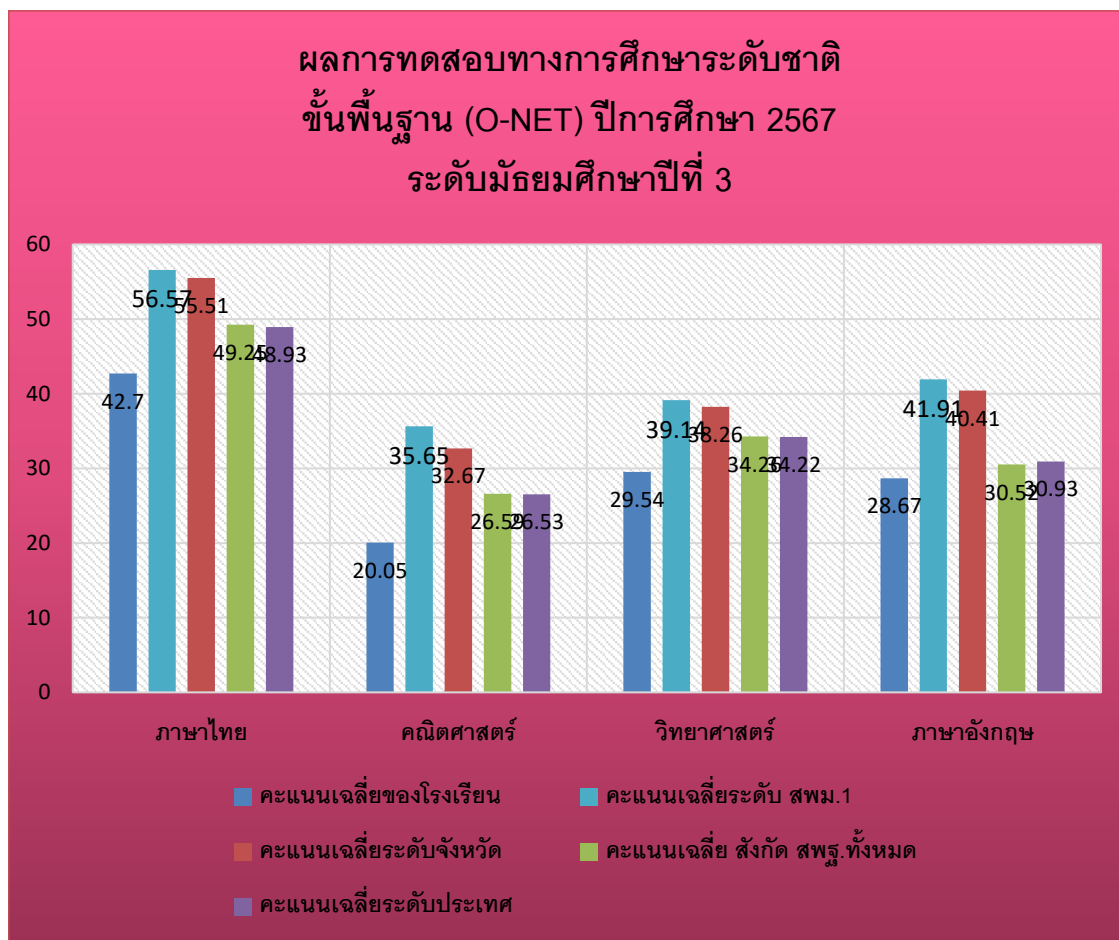
ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.70	20.05	29.54	28.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.1	56.57	35.65	39.14	41.91
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.51	32.67	38.26	40.41
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	26.24	16.01	23.07	23.03	23.90
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.1	47.88	28.83	31.29	39.05	42.01
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	45.91	26.44	30.59	38.04	39.49
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

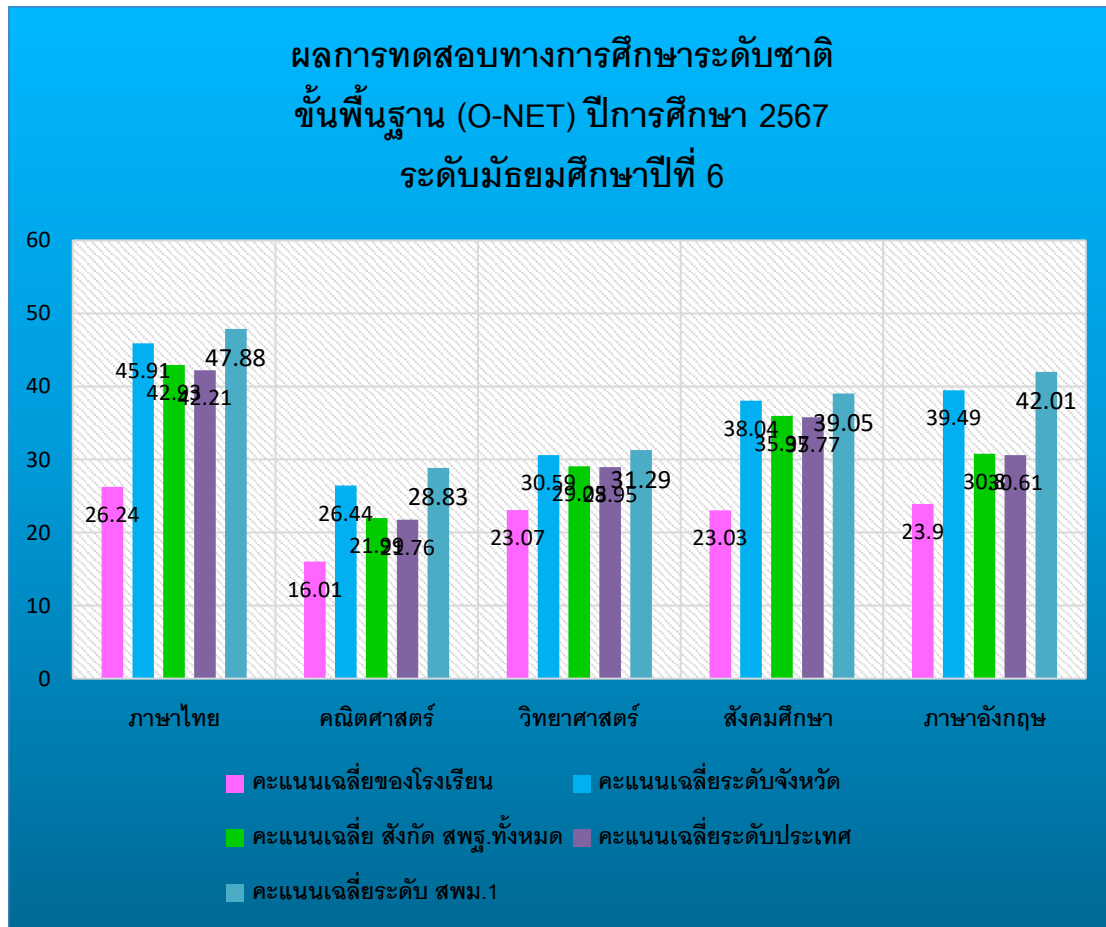


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





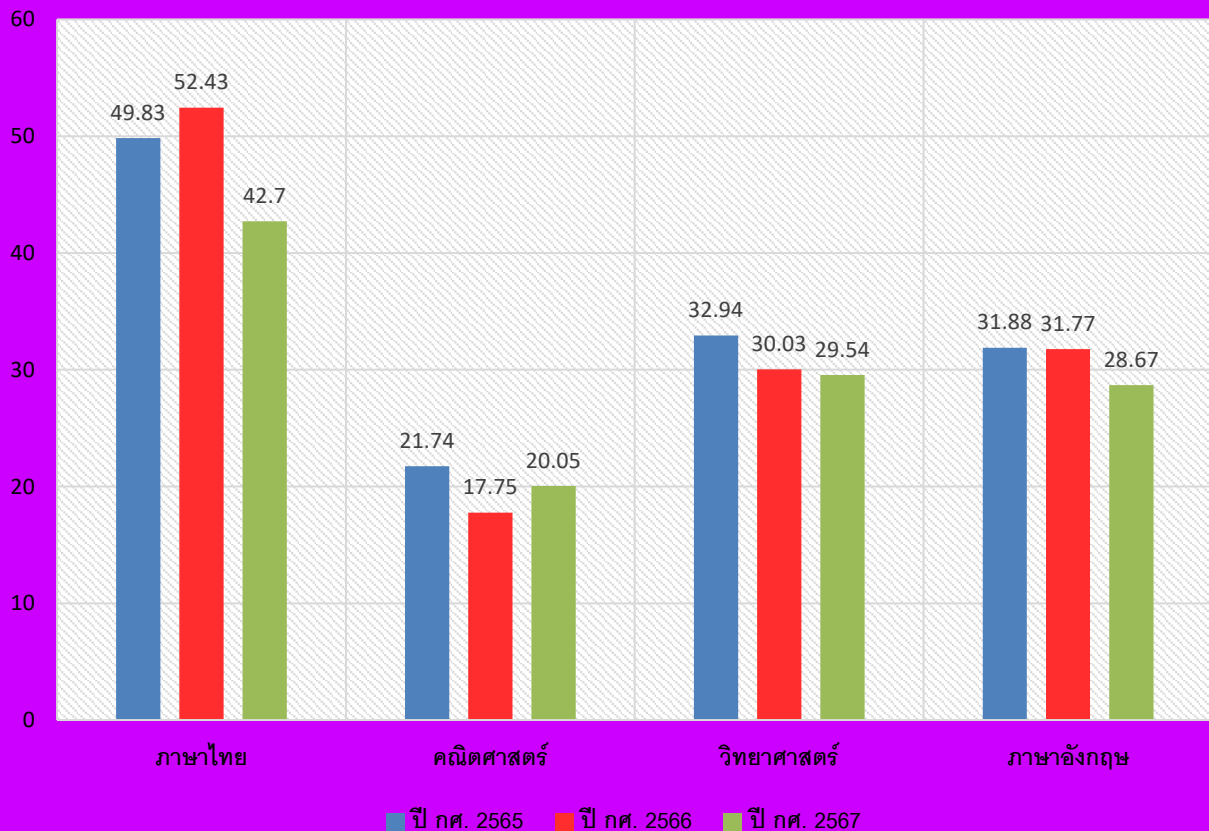
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

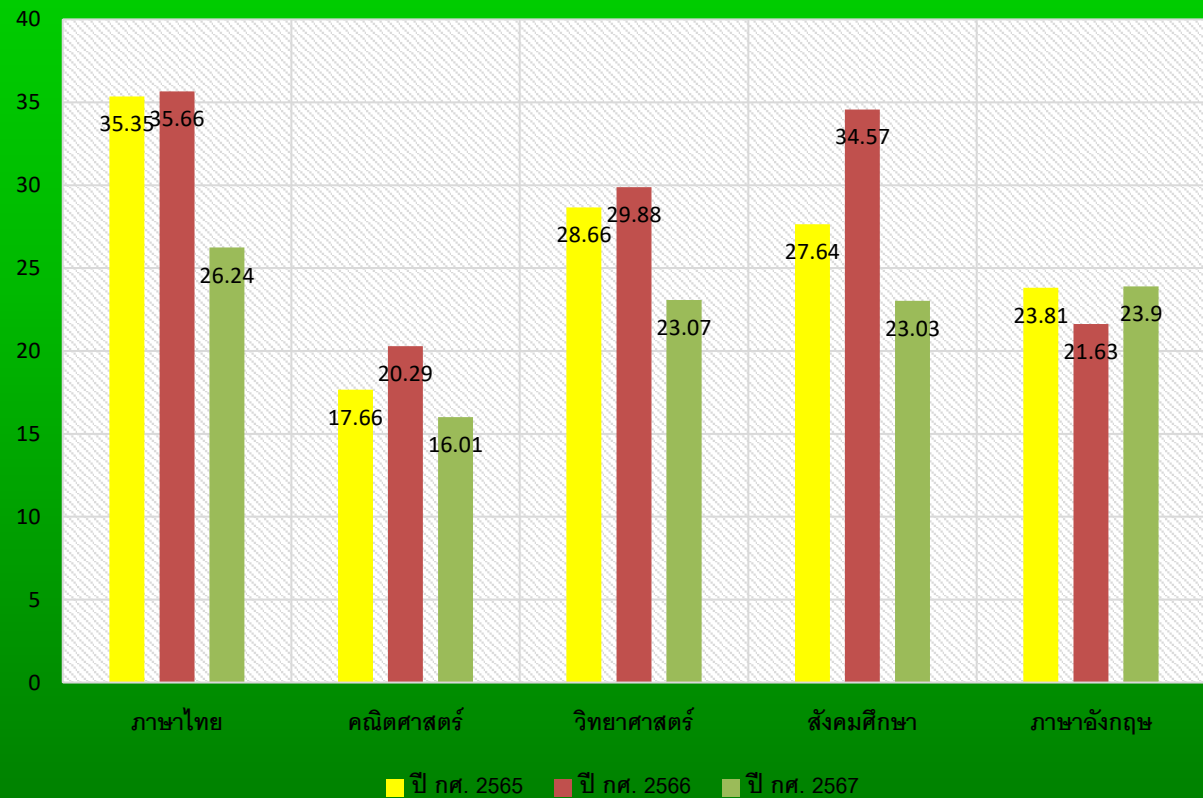
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน
(O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	33	26	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	20	17	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	22	22	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	38	38	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	45	34	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	25	42	2	-
รวม	372	183	179	10	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	49.19	48.12	2.69	0.00

(ที่มา : งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้)

1.10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	372	250	115	7	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	372	219	147	6	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	372	312	50	10	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	372	314	45	12	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	372	312	50	10	-
เฉลี่ยรวม	372	282	81	9	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.69	21.89	2.42	0.0

(ที่มา : งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้)



1.10.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	28	31	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	15	22	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	22	22	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	33	39	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	39	38	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	23	41	5	-
รวม	372	160	193	19	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.01	51.88	5.11	0.00

(ที่มา : งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้)

1.10.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	61	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	39	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	45	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	77	76	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	78	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	68	1
รวม	372	367	5
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.66	1.34

(ที่มา : งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้)



1.11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554- 2558) ของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๕๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๕๒	ดี

จุดเด่น**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีจุดเน้นและจุดเด่น คือ กิจกรรมดีด้านกระบี่กระบองและการร่ายรำที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนชัดเจน

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของตนเองโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดชัดเจน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งครู บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

การค้นคว้าจากการอ่าน ความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน ทำให้มีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนกว้างไป มีกำหนดหลายคุณลักษณะ จึงไม่สามารถทำให้อัตลักษณ์ของผู้เรียนทุกด้านบรรลุจนเกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โดดเด่นจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคลากรภายนอก พร้อมทั้งสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายนอกรับรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปยังไม่ชัดเจน และนำผลการประเมินในแต่ละงานไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การดำเนินงานความขาดต่อเนื่อง สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือให้คำแนะนำในการพัฒนาตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของมาตรฐานการจัดการศึกษา การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในอนาคตยังไม่สอดคล้องแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังไม่มีการนำผลการประเมินการพัฒนาครู การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูบางส่วนขาดการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการของผู้เรียนที่นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน

การสอน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายในนอก ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน

อุปสรรค

ภาวะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง พร้อมความพร้อม ความกระตือรือร้นของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยห้องสมุดจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาตนเองจากการอ่านและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล สถานศึกษามี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูลอยู่แล้ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสืบค้นข้อมูลจากการใช้ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านและการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย ทั้งการจำแนกประเภท และการแก้ปัญหาในบทเรียน การทำความเข้าใจกับปัญหาให้ชัดเจนก่อนแล้วนำปัญหาไปวางแผน เพื่อแก้ปัญหา นั้น ๆ ด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและตรวจสอบความถูกต้องของปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด รู้วิธี แก้ปัญหาสรุปผลการทดลองและเขียนรายงานผลการทดลอง ซึ่งหากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียน การสอนตามกระบวนการดังกล่าว โดยคำนึงถึงธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะส่งผลต่อทักษะการคิด ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นด้วย โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วให้มีความต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยครูทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระดังกล่าวและเทคนิค การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ แล้วนำผลการวิเคราะห์และเทคนิคการสอนที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมสอน ซ้อมเสริม ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อหาสาเหตุและแก้ปัญหาให้ ตรงจุด โดยดำเนินการให้มีความต่อเนื่องภายใน ๑ ปีการศึกษา

๔) ในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียน ไม่ควรใช้คำใหม่มีความหมายกว้างขวาง หรือตีความได้หลายความหมาย ควรเป็นคุณลักษณะเฉพาะและสามารถเก็บข้อมูลได้จริง ควรมีการนิยามคำให้ชัดเจน โดยอัตลักษณ์ควรมีเพียงอัตลักษณ์เดียว “๑ สถาบัน หนึ่งอัตลักษณ์” ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ไปตามยุคสมัยและเวลา ทั้งนี้คุณลักษณะผู้เรียนที่เป็นอัตลักษณ์ต้องเป็นผล จากการจัดการศึกษาตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ละประการ เมื่อสถาบันพัฒนาสามารถจนพัฒนาบรรลุแล้ว จึงค่อยพัฒนาลักษณะด้านต่อไป และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้อัตลักษณ์ของผู้เรียนมีความเด่นชัดและง่ายต่อการจดจำ อาจจะมีการกำหนดข้อความเป็นปรัชญา คำขวัญหรือคติพจน์ของสถานศึกษาและควรพัฒนาอัตลักษณ์ ของผู้เรียนให้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนควรจดจำอัตลักษณ์ของตนเองได้ ชุมชนและองค์กรภายนอกให้รู้จักและยอมรับสถานศึกษาให้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปให้ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินในแต่ละงานไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือให้คำแนะนำในการพัฒนาตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

๒) แม้ว่าผลการประเมินได้ระดับคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรเพิ่มประเด็นการทำให้เอกลักษณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน โดยขอความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ กิจกรรมดีเด่นกระป๋องบองและการร่ายรำ ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบเอกลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำเป็น Model ต้นแบบและให้มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่ดีเด่นสร้างชื่อเสียงเป็นเอกลักษณ์เพิ่มในอนาคต เช่น การจัดดอกไม้ การผูกผ้าประดับ งานประดิษฐ์และการทำอาหาร/ขนม เป็นต้น พร้อมทั้งควรช่วยกันประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการรักษามาตรฐานไว้ได้ แต่สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมซึ่งดำเนินการติดอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในอนาคตตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้มีความต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการพัฒนาอบรมครู ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร รองฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมเข้ามาช่วยกันพัฒนา กำกับ ติดตาม ดูแล พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและชี้แนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

๒) ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้ครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำ



ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการ จัดการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวางเงื่อนไข ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีแผนและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ และวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องอย่างเด่นชัด เป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลดำเนินผลการพัฒนาครูสู่ภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป ซึ่งดำเนินการติดอยู่แล้วให้ต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจะมีผลการประเมินด้านพัฒนาการเรื่องการจ้ดระบบการบริหารและระบบสารสนเทศตาม ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างจริงจัง ซึ่งจะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานทั้ง ๑๕ มาตรฐาน แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



1.11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติ COVID - 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนชำนาญทักษะและความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรระบุผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ และกิจกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี ให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนา และการนำไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมในปีต่อไป ตัวอย่าง เช่น จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีที่ผ่านมา ประกอบกับจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “ผู้เรียนชำนาญทักษะและความรู้” พบว่ารายวิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ารายวิชาอื่น โดยมีแนวโน้มผลการทดสอบระดับชาติต่ำลงทุกปี จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นการเสริมให้ผู้เรียนชำนาญทักษะ และความรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในระดับดี จัดให้ผู้เรียนได้รับการเสริมทักษะความชำนาญ โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ จัดให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำฝึกทักษะโดยครูที่เชี่ยวชาญเป็นพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และสถิติ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการรายงานผลการประเมินผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดไว้ใน SAR ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**จุดเน้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อผู้เรียนชำนานุทักษะและความรู้**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนายละเอียดการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อผู้เรียนชำนานุทักษะและความรู้” ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดทำโครงการความร่วมมือในการจัดหลักสูตร และการเรียนรู้ร่วมกับสถานบันอื่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีเป้าหมายเพื่อจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพควบคู่ความรู้สามัญให้สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยมีโรงเรียนเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และแผนการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพควบคู่ความรู้สามัญสามารถนำไปปฏิบัติจัดการศึกษาได้จริง และสอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในระดับดี เป็นต้น ควรระบุนำผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เช่น ผลการประเมินโครงการ พบว่าหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพควบคู่ความรู้สามัญสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจัดการศึกษาได้จริง และสอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๖๕ อยู่ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น และควรระบุนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุนายละเอียดแผนอัตรากำลังระยะสามปี และเปรียบเทียบผลการปฏิบัติทุกปีอย่างต่อเนื่อง และควรระบุความหลากหลายของกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติเพื่อผู้เรียนชำนาญทักษะและความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนำผลการประเมินตนเองทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และควรระบุนำแนวทางการพัฒนาหรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมาดำเนินการไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัวอย่าง เช่น จากผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนชำนาญทักษะและความรู้ ดังนั้นครูจึงทำการสำรวจจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี จัดระบบ และจัดทำบันทึกสารสนเทศ จัดหมวดหมู่จำแนกประเภทสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุนำส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และควรระบุผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามที่ครูเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม และควรระบุนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไว้ใน SAR ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุเพิ่มปรัชญาการจัดการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ให้ครอบคลุมสอดคล้องกันทั้งด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษา พร้อมอธิบายลักษณะเชิงลึกแต่ละด้านให้คมชัด ควรระบุข้อมูลเชื่อมโยงผลการประเมินที่ผ่านมา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายละเอียดข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และครบถ้วน ควรระบุรายละเอียดโดยสรุปเปรียบเทียบวิธีการ ผลการดำเนินการจำแนกรายด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู และกระบวนการ



บริหารจัดการ อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง ควรศึกษารายละเอียด และระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรระบุการประเมินตนเองในแต่ละระดับชั้น เช่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะทำให้การสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละระดับชั้นชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงควรระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR และผลงานที่ได้รับการยอมรับโดยทั่วไประดับท้องถิ่น ภูมิภาค หรือ ระดับชาติ โดยอาจแนบ Link หรือ QR Code เชื่อมโยงไปยังฐานข้อมูลที่จัดเตรียมไว้

1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สพม.กท 1 ระดับ “ดีเด่น”

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ในระดับ AA ผ่านดีเยี่ยม (คะแนน 99.18)

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ผลการประเมินระดับ “ดีมาก” ประเภท สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง จาก สพม.กท 1

การแข่งขัน กระบี่กระบองชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 14 รายการ ได้รับเหรียญทอง 10 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ และเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้ครองถ้วยแชมป์ประเทศไทย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีชาย และรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีชาย

การแข่งขันกระบี่กระบอง กรมพลศึกษา ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพฯ มหกรรมกีฬาไทยครั้งที่ 18 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลคะแนนรวมสูงสุด รับถ้วยรางวัล เกียรติยศ และได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รายการ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

การแข่งขันกระบี่กระบองเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ชิงแชมป์ขุนพลสยาม ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งประเทศไทย วิทยาเขตกรุงเทพฯ โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันระดับมัธยมศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ผลการแข่งขันโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลเกียรติยศคะแนนรวมสูงสุด จาก ดร.ธีรภัทร ประยูรสิทธิ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพलารักษ์ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง จำนวน 1 รายการ ในการแข่งการ สร้าง Web Application ระดับ ม.4 - ม.6 โดยได้รับเหรียญทอง จากการแข่งขัน จำนวน 12 รายการ เหรียญเงิน จำนวน 5 รายการ เหรียญทองแดง 7 รายการ และเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 20 รายการ



1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การ ประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 9 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี



1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

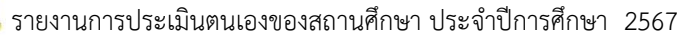
โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

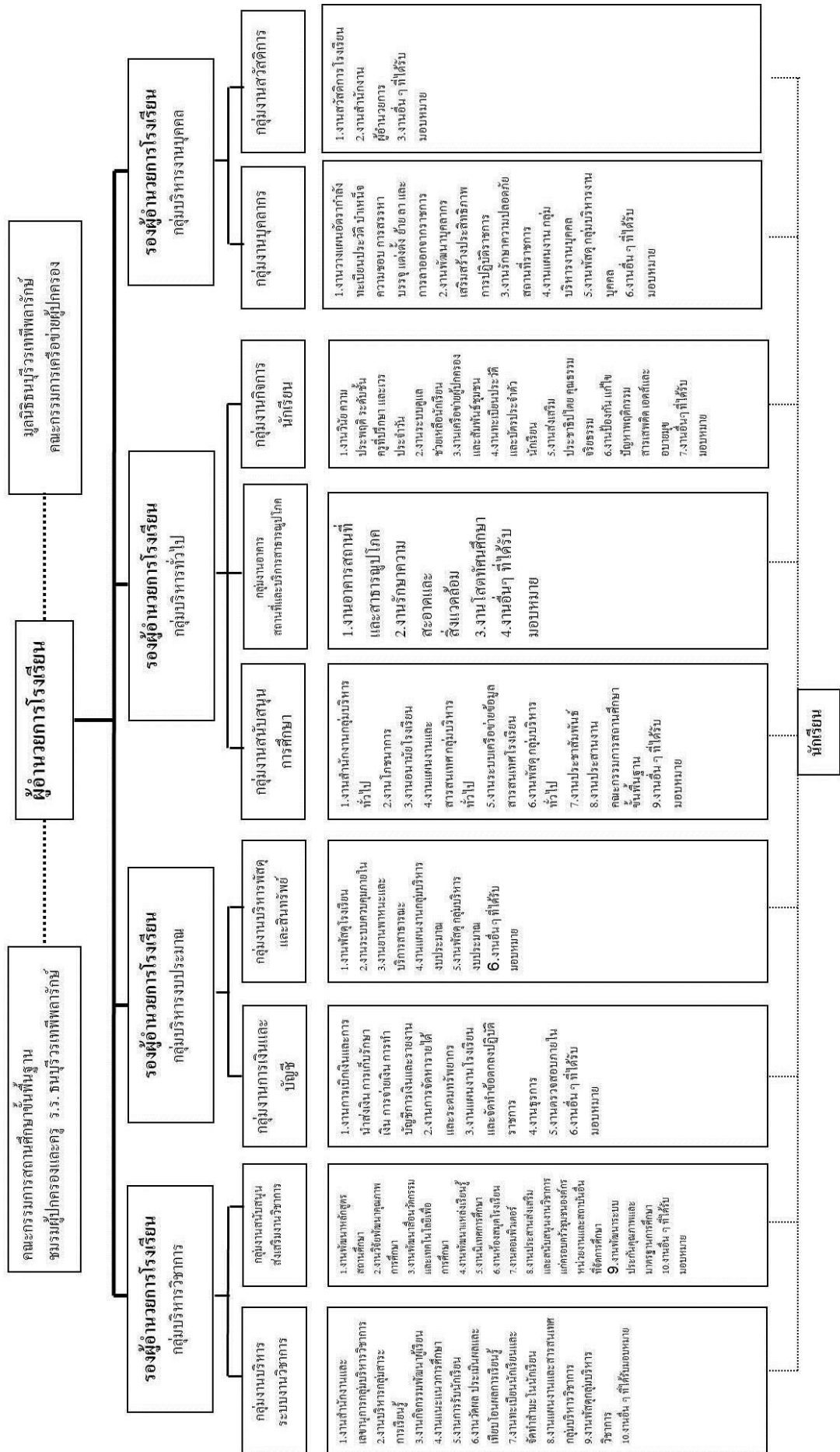
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

* หมายเหตุ ระบุแผนภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567



โครงการสร้างการบริหารงานโรงเรียนบูรณะวัดเทพศิรินทร์

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบูรพาพิทยารักษ์





2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จะจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวนำเทคโนโลยี มีความประพฤตินาม ขำนาญทักษะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ และ ICT ให้ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทักษะและปฏิบัติหน้าที่แบบมืออาชีพ
4. ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพผล เน้นโรงเรียนเป็นฐาน
3. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
5. โรงเรียนมีความเป็นเลิศตามที่กำหนด

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3. เพียรสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 4. ครูรักสามัคคีมีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 5. บริหารแบบมีส่วนร่วม



3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
1. คุณภาพของผู้เรียน	1.วันสุนทรภู่ สืบสานภาษาไทย 2.วันภาษาไทยแห่งชาติ 3.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาภาษาไทย 4.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี 5.พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภายนอก 6.เชิดชูวัฒนธรรมไทย 7.พัฒนาศึกษา 8.ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม 9.ค่ายวิชาการ จิตอาสาและสิ่งแวดล้อม ม.4-6 10.พัฒนาศักยภาพตามแผนการเรียนรู้ 11.แข่งกิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมต่างๆ 12.ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี 12.แนะแนวการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 13.ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 14.ห้องสมุดมีชีวิต 15.โครงการสร้างแรงบันดาลใจ 16.เตรียมความพร้อมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 17.เสริมสร้างวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 18.การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน (MOU) 19.งานประกันคุณภาพการศึกษา 20.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ 21.ธ.บ.ว.สร้างสรรค์ ท่อน้ำไทยสนับสนุน 22. กิจกรรมเพาะต้นกล้าสุพรรณนิการ์ ลูก ธ.บ.ว. 23.พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คณะกรรมการสภานักเรียน “เบญจมปิยมิตร” ประจำปีการศึกษา 2567 24.ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 25.อบรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข 26.กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ 27.ปัจฉิมนิเทศนักเรียน



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	28.ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม 29.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.พัฒนาระบบควบคุมภายใน 2.พัฒนาระบบงานแผนงานสถานศึกษา 3.สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 15 ปี 4.พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน 5.ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 6.การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน (MOU) 7.งานประกันคุณภาพการศึกษา 8.ยานพาหนะและบริการสาธารณะ 9.งานปฎิคมสัมพันธ์ 10.โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี 11.ประชาสัมพันธ์โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์ักษ์ 12.ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน 13.ปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 14.พัฒนางานโสตทัศนศึกษา 15.ใส่ใจสุขภาพ 16.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 17.เฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) 18.นำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์ 19.พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว.PA สำหรับครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา 20.ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา 21.พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีสมรรถนะมาตรฐานตามวิชาชีพ 22.ครูรัก สามัคคีมีมาตรฐาน(สร้างขวัญกำลังใจ เจ็บเป็นเย็นอ่อน /วันครู วันปีใหม่ วันสงกรานต์) 22.จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา 23.วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
3. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย 2.ฟื้นฟูการอ่านการเขียนภาษาไทย 3.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.สร้างสุขภาวะดี และมีสุนทรียภาพ 7.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ





ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา คือ “โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จะจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวนำเทคโนโลยี มีความประพฤติดังงาม ขำนาญทักษะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต” และกำหนดเป้าประสงค์คุณลักษณะของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของโรงเรียน 6 คุณลักษณะ คือ “เรียนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ วินัย รุ่งโรจน์ การกีฬา วิชาการ” โดยยึดหลักนักเรียนสำคัญที่สุด (Student Come First) และไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้ง (No Child Left Behind) โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ใกล้ชิดโดยเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เรียนอ่อน ขาดความรับผิดชอบได้รับการช่วยเหลือ นักเรียนที่เก่ง มีศักยภาพและความสามารถได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียน โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมแนะแนวอย่างหลากหลายตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมลูก ธ.บ.ว. รักการอ่าน กิจกรรม Walk Rally เปิดโลกกว้างสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม Math One School Tour กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สิ่งแวดล้อม ทักษะชีวิตและจิตอาสา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด มีการบูรณาการอย่างเหมาะสมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงาน ทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งยึดโยงกับบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะย่านตลาดพลู ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์มีสถานที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ถวายผ้าอาบน้าฝน หล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม International Day กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมวันเอตส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น



2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	82.00	ดีเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารในระดับดีขึ้นไป - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฟื้นฟูการอ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม International Day การประกวด Motto เป็นต้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	91.00	ยอดเยี่ยม	- ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงงานของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ - การแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในระหว่างชั้นเรียนของนักเรียน - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น เข้าร่วมชมนิทรรศการงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	84.00	ดีเลิศ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน - การจัดทำโครงการงานของนักเรียน - ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ - การประกวดโครงการ Kid D Project ภายใต้โครงการ “ลมหายใจไร้มลทิน” - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด TikTok Young Challenge “ที่กินที่เที่ยวยรอบรั้วราชภัฏธนบุรี”
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาในรายวิชาที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - การประกวด TikTok Young Challenge “ที่กินที่เที่ยวยรอบรั้วราชภัฏธนบุรี”
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	80.00	ดีเลิศ	- จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้น ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ - ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 และ วิชาภาษาอังกฤษ ม.6 - รายงานผลการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระฯ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ - ผลงาน/ชิ้นงาน ในรายวิชาที่เกี่ยวกับการงานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	92.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป - รายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอตส์และอบายมุข โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คณะกรรมการสภานักเรียน “เบญจมาศมิตร” โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาหารท้องถิ่นตลาดพลู - กิจกรรมกระบี่กระบอง - กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย - รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันพระเจ้าตากสินมหาราช พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสต่างๆ - การจัดกิจกรรมฟั่งธรรม สวดมนต์ทำบุญ ไหว้พระ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				- การจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมถวายผ้าอาบน้าฝนหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา - การสอบธรรมศึกษาประจำปี - พิธีไหว้ครู
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการจัดกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันอาเซียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันตรุษจีน - รายงานผลการจัดกิจกรรม International Day - ร่วมขบวนแห่ศาลเจ้าพ่อพระเพลิง - ร่วมประกวดการแต่งกายชุดฮาโลวีน - การฝึกซ้อมวงดุริยางค์ / นาฏศิลป์ในโรงเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	94.00	ยอดเยี่ยม	- รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี - รายงานการใช้บริการห้องพยาบาล - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานสถิติ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน - กิจกรรมกระป๋อง - การแข่งขันกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอลภายในระหว่างชั้นเรียนของนักเรียน - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องขึ้น จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลงอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีพัฒนาการในการเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้การประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

- 3.1 ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- 3.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านกระบี่กระบองได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่องจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- 3.4 ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ผู้เรียนบางส่วนไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ เนื่องจากมีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ
- 4.2 โครงการและผลงานจากการศึกษารายกรณี (IS – INDEIVIDUAL STUDY) ของนักเรียนยังไม่เป็นรูปธรรมและไม่สอดคล้องกับบริบทหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรมชุมนุม (กระบี่กระบอง) เพื่อสืบสานเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “กระบี่กระบองเป็นเลิศ” กิจกรรมชุมนุมได้ฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันกระบี่กระบองชิงแชมป์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 14 รายการ ได้รับเหรียญทอง 10 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ และเหรียญทองแดง 1 รายการ ได้ครองถ้วยแชมป์ประเทศไทย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีชาย และรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีชาย

การแข่งขันกระบี่กระบอง กรมพลศึกษา ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ มหกรรมกีฬาไทยครั้งที่ 18 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลคะแนนรวมสูงสุด รับถ้วยรางวัลเกียรติยศ และได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รายการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การแข่งขันกระบี่กระบองเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ชิงแชมป์ขุนพลสยาม ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งประเทศไทย วิทยาเขตกรุงเทพฯ โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับมัธยมศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ผลการแข่งขันโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลเกียรติยศคะแนนรวมสูงสุด จาก ดร.ธีรภัทร ประยูรสิทธิ



การแข่งขันกีฬาระบี่กระบองและดาบไทย SWU Open ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567
ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศ คะแนนรวมสูงสุด ประเภทกระบี่กระบอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย
และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย



ชมรมกระบี่กระบอง ร่วมการแข่งขัน กรมพลศึกษา-นอร์ทกรุงเทพ มหกรรมกีฬาไทย ครั้งที่ 19
ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศและทุนการศึกษา

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1.) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารในระดับดีขึ้น
- 2.) รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม “วันสุนทรภู่ สืบสานภาษาไทย”



- 3.) รายงานผลการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฟื้นฟูการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม International Day เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- 1.) ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ
- 2.) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอลภายในระหว่างชั้นเรียนของนักเรียน
- 3.) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567
- 4.) รายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรม ฝึกคิด ประดิษฐ์นวัตกรรม การอบรม การพัฒนาเซนเซอร์อัจฉริยะด้วย IoT เข้าร่วมชมนิทรรศการ งานมหกรรมวิจัยแห่งชาติ งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กิจกรรมวันนักประดิษฐ์ จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้ IoT ขั้นพื้นฐานเพื่อการเกษตร เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1.) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนผลการแข่งขันทักษะต่างๆ ภายนอกโรงเรียน
- 2.) การจัดทำโครงการของนักเรียน
- 3.) ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ
- 4.) ผลการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1.) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.) ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.) จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้น ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในบางวิชา
- 3.) รายงานผลการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระฯ

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- 1.) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ
- 2.) ผลงาน/ชิ้นงาน ในรายวิชาที่เกี่ยวกับการงานอาชีพ

6.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.) ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป



- 2.) รายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอ็ดส์และอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1.) กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาหารท้องถิ่นตลาดพลู
- 2.) กิจกรรมกระบี่กระบอง
- 3.) กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย
- 4.) รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันพระเจ้าตากสินมหาราช
- 5.) การจัดกิจกรรมพิธีกรรม สวดมนต์ ทำบุญ ไหว้พระ
- 6.) การจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมถวายผ้าอาบน้ำฝน หล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1.) รายงานผลการจัดกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน
- 2.) รายงานผลการจัดกิจกรรมวันอาเซียน
- 3.) รายงานผลการจัดกิจกรรมวันตรุษจีน
- 4.) รายงานผลการจัดกิจกรรม International Day
- 5.) การฝึกซ้อมวงดุริยางค์ / นาฏศิลป์ในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- 1.) รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี
- 2.) รายงานการใช้บริการห้องพยาบาล
- 3.) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.) รายงานสรุปผลกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เอ็ดส์และอบายมุข
- 5.) รายงานสรุปผลกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- 6.) รายงานสถิติ น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน
- 7.) รายงานสรุปผลกิจกรรมกระบี่กระบอง
- 8.) การแข่งขันกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอลภายในระหว่างชั้นเรียนของนักเรียน

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เหลือ 0 โดยตั้งเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 2 ต่อปี โดยคาดว่าจะ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 – ร – มส – มผ จะลดลงเหลือ 0 ในปีการศึกษา 2569

7.2 การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาทักษะอาชีพ เช่น การขายของออนไลน์ การเป็นเจ้าของกิจการและการลงทุนในหุ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้หารายได้เสริมระหว่างเรียนได้

7.3 การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาโครงงาน (IS) ให้เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการนำเสนอผลงานอย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพวิทยารักษ์ ได้ยึดหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) นำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร ค่านิยมนักเรียน ค่านิยมครู กำหนดโครงการ/กิจกรรม 3 ระดับ คือ เชิงรุก คงสภาพ ปรับปรุง ลดและตัดทอน กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันดำเนินงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการที่เกิดขึ้นจากกลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่

กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวโน้มอาชีพในอนาคตและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมด้านพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา กิจกรรมการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม เอกสารและระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการประชุมนักเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจ เพื่อการส่งเสริม ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนและดำเนินการ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เพื่อประดิษฐ์งาน กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันคิดและสร้างสื่อ นวัตกรรม

กลุ่มบริหารทั่วไป ได้จัดบริการที่เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างนิสัยแก่ครูและนักเรียน ได้แก่ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ (Clean) มีความปลอดภัย (Safety) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้

(Academy) วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียน ติดตั้งป้ายห้องเรียนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าเรียนน่าอยู่ จัดทำโต๊ะเก้าอี้โรงอาหารและระบบการเข้าคิวซื้ออาหารของนักเรียน โรงเรียน สีขาวปลอดยาเสพติด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ เช่น www.thonburee.ac.th และ facebook โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์



กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้จัดกิจกรรมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน ให้ รู้หน้าที่ มีความสะอาด ตรงต่อเวลา วาจาไพเราะ แต่งกายให้เหมาะสมโดยจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ 5 ขั้นตอน มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คัดกรอง ส่งเสริม แก้ปัญหาและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมงดสูบบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีการตั้งครกไว้ในวัยรุ่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมเพื่อให้ความรู้คณะครู ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนหนังสือราชการสำหรับครู การอบรมการเขียนรายงานการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเงิน บัญชี พัสดุและการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูประจำการในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุมสัมมนาที่

หน่วยงานต่างๆ หรือภายในกลุ่มโรงเรียน สพม.1 กลุ่ม 4 จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ การเข้าร่วมกิจกรรมมงคลหรืออวมงคลของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



กลุ่มบริหารงบประมาณ รับการตรวจสอบ จากสำนักตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อรับทราบแนวปฏิบัติทางด้านการเงิน พัสดุ บัญชี โดยได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานทางด้านการเงินและพัสดุให้มีระบบได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น มีการเบิกจ่ายเงินตามระบบ โดยได้รับคำชมจากสำนักตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดทำบัญชีที่เป็นปัจจุบันดีที่สุดอีกแห่งของสำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ยังได้ยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารกับครูและบุคลากรในโรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการระดับชั้น ครูที่ปรึกษาที่มีการประชุมประจำสัปดาห์และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมยินดี และมีการประชุมขององค์กรหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครองและครู มูลนิธิธนบุรีวรเทพพิลาธิรักษ์ มีเครือข่ายทางการศึกษาที่ร่วมมือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ วัดขุนจันทร์ วัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี ชุมชนในเขตธนบุรี สน.ตลาดพลู อพปร.เขตธนบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ สโมสรไลออนส์สถานศึกษา สพม.1 กลุ่ม 4 โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่บริการ สมาคมศาลเจ้าพ่อพระเพลิงตลาดพลู ซึ่งมีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี ความรู้ ฯลฯ



2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	92.00	ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานสารสนเทศโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่ง / ปฏิทิน / ประกาศและค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	92.00	ยอดเยี่ยม	- ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA - โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สพม.กท 1 ระดับ “ดีเด่น” - ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ อยู่ในระดับ AA ผ่านดีเยี่ยม (คะแนน 99.18) - โล่ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 จาก ส.บ.ม.ท - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ประชุมครูประจำเดือน / ประชุมวิชาการ / ประชุมกลุ่มสาระฯ - เกียรติบัตร / โล่รางวัล ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	91.00	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการงานวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงานผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการ เพาะต้นกล้าสุพรรณิการ์ ลูก ธ.บ.ว. - รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ - เกียรติบัตร / โล่รางวัล ที่สถานศึกษา และนักเรียนได้รับ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	91.00	ยอดเยี่ยม	- การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนหนังสือราชการสำหรับครู - การอบรมการเขียนรายงานการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA - การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน - การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเงินบัญชี พัสดุและการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูประจำการในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา - แผนพัฒนาบุคลากร



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	92.00	ยอดเยี่ยม	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ - แผนเผชิญเหตุในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา - การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอาหารโดยนักโภชนาการ จากกรุงเทพมหานคร
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- website และเพจ facebook โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์ - กลุ่ม Line ของโรงเรียน - จดหมายข่าวของงานประชาสัมพันธ์ - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน และโครงการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการเชิงระบบ (PDCA) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพलารักษ์ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

- 3.1 โรงเรียนมีนวัตกรรม THONBURI MODEL ที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- 3.2 โรงเรียนมีระบบการเงินที่มีความเป็นมืออาชีพ เที่ยงตรง สุจริต สามารถตรวจสอบได้
- 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- 3.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 4.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น



5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

THONBURI MODEL จากผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม บ้านหลังเรียนในพื้นที่เมือง

T : Teachers and networks help protect students to be safe.

ครูและเครือข่ายคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัย

H : Caring for the heart การดูแลรักษาคู่มือครองด้วยใจ

O : Organize schools like a nice home จัดโรงเรียนเหมือนบ้านที่น่าอยู่ อบอุ่น

N : Network development เครือข่ายร่วมพัฒนา

B : Positive thinking brain สมองคิดบวก

Behavior change ปรับพฤติกรรม

Building morale สร้างขวัญ กำลังใจ

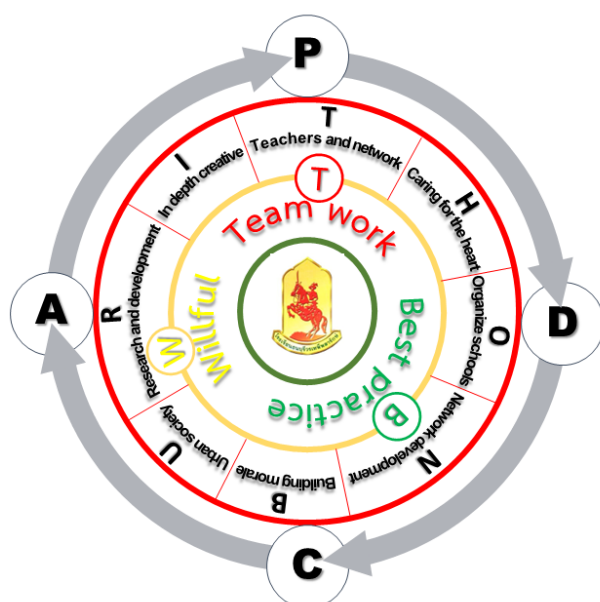
Bear instead of love ทดแทนความรัก

U : Urban society problems Economic problems And learning problems

ปัญหาสังคมเมือง ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการเรียนรู้

R : Research and development การวิจัยและพัฒนา

I : In-depth creative activities กิจกรรมสร้างสรรค์เชิงลึก



เรียนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ วินัยรุ่งโรจน์ การกีฬา วิชาสรรพ

T = Team work สามัคคี (ทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการทำงาน
ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร)

B = Best practice สู่ความเป็นเลิศ/คุณธรรม (ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีที่สุด
ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่เน้นความเป็นเลิศ)

W = Willful ตักยภาพ (มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พัฒนาดตนเอง
และพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ)

THONBURI MODEL หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม บ้านหลังเรียนในพื้นที่เมือง

T : Teachers and networks help protect students to be safe
(ครูและเครือข่ายคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัย)

H : Caring for the heart (การดูแลรักษาคู่มือครองด้วยใจ)

O : Organize schools like a nice home (จัดโรงเรียนเหมือนบ้านที่น่าอยู่)

N : Network development (เครือข่ายร่วมพัฒนา)

B : Building morale (สร้างขวัญ กำลังใจ)

U : Urban society problems Economic problems And learning problems
(ปัญหาสังคมเมือง ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการเรียนรู้)

R : Research and development (การวิจัยและพัฒนา)

I : In depth creative activities (กิจกรรมสร้างสรรค์เชิงลึก)



6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1.) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 4.) สารสนเทศโรงเรียน
- 5.) คำสั่ง / ปฏิทิน / ประกาศและค่าเป้าหมายมาตรฐานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- 1.) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ประชุมครูประจำเดือน / ประชุมวิชาการ / ประชุมกลุ่มสาระฯ / กลุ่มบริหารฯ / ระดับชั้น
- 2.) THONBURI MODEL
- 3.) รายงานสรุปผลการใช้งบประมาณประจำปี
- 4.) เกียรติบัตร / โล่รางวัล ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับ

ประเด็นพิจารณา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1.) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.) รายงานผลการดำเนินโครงการงานวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา
- 4.) รายงานผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- 6.) รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 7.) เกียรติบัตร / โล่รางวัล ที่สถานศึกษา และนักเรียนได้รับ

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1.) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 2.) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนหนังสือราชการสำหรับครู
- 3.) รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 4.) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูประจำการในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

- 5.) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเงิน บัญชี พัสดุและการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1.) รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.) แผนเผชิญเหตุในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3.) รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่



ประเด็นพิจารณา 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1.) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- 2.) รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์
- 3.) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการและการเรียนการสอน
- 4.) รายงานผลการดำเนินโครงการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 5.) website และเพจ facebook โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์
- 6.) กลุ่ม Line ของโรงเรียน
- 7.) จดหมายข่าวของงานประชาสัมพันธ์

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

- 7.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง เน้นการศึกษารายกรณี (CASE STUDY) แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 7.2 การพัฒนาครูด้วยระบบ PLC และการกำกับนิเทศงานด้านวิชาการแก่ครูอย่างต่อเนื่อง
- 7.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างนวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- 7.4 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 7.5 การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

“โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวนำเทคโนโลยี มีความประพฤติกัม ขำนาญทักษะและความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต” จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนข้างต้น โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ จึงได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีคุณภาพ ตามปรัชญาของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ “เรียนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ วินัยรุ่งโรจน์ การกีฬา วิชาการ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนางานอาชีพและคุณภาพของตนเอง สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตามระบอบประชาธิปไตย

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์ จัดการศึกษาโดยการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวโน้มอาชีพในอนาคตและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา
- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ธุรกิจการค้าสมัยใหม่
- แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน

ซึ่งแผนการเรียนทั้ง 4 ดังกล่าวได้มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน ตามสภาพความพร้อมของสถานที่อื่นที่เกี่ยวข้องและให้ความร่วมมืออุปกรณ์ และบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน ภายใต้สัญญาข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน

โรงเรียนยังได้สนับสนุนและส่งเสริม ร่วมมือสถาบันการศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและร่วมมือจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอื่น ได้แก่ MOU กับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ในการจัดแผนการเรียนรู้อังกฤษ – ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ เพื่อรองรับนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษาต่อด้านอาชีพธุรกิจการค้าสมัยใหม่

2. การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ/กิจกรรมหลากหลาย ที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีตัวอย่างกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาโครงการสอนรายวิชาทุกรายวิชากิจกรรมการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชากิจกรรมการตรวจสอบติดตาม เอกสารและระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการประชุมนักเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจ เพื่อการส่งเสริม ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวางแผนและดำเนินการ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เพื่อประดิษฐ์งาน ที่ผลจากการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันคิด และสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา IS อย่างหลากหลาย เป็นอิสระ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ให้เป็นระบบ และทิศทางเดียวกัน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิชาอาหารท้องถิ่นตลาดพลู



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ณ ศูนย์การเรียนรู้ฐานภพ การ์เด็น จังหวัดนครราชสีมา



2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละของครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และเพื่อนครู - ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการขึ้นไป เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	93.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐาน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	92.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการให้กำลังใจและเสริมแรงแก่นักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการมอบเกียรติบัตร และทุนการศึกษาแก่นักเรียน - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - รายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	91.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของครูผู้สอนออกข้อสอบอย่างเป็นระบบและมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผลงานนักเรียน ใบงาน สมุดงาน นักเรียน มีร่องรอยการประเมินคะแนน และครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน - ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ด้วยโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์มีระบบการแจ้งผลการพัฒนานักเรียน การซ่อมเสริมแก่นักเรียน และแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับทุกขั้นตอน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	90.00	ยอดเยี่ยม	- ร้อยละของครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระฯ - ร้อยละของครูมีการวิจัยและพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - บันทึกหลังสอน - รายงานผลการนิเทศภายใน



จากการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและร่วมมือจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอื่น การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งในด้านของสื่อและวิธีการ และสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นิเทศ ภายในทุกภาคเรียน และครูให้ความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

- 3.1 ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใส่ใจดูแลนักเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นอย่างดี
- 3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 พัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการคิดวิเคราะห์และ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 5.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Best Practice)
- 5.2 สื่อประสม เรื่อง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์และผลิตภัณฑ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 5.3 เกมคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม RPG Maker วิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4
- 5.4 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนอุปกรณ์พกพา รายวิชา การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์
- 5.5 กิจกรรมชุมนุม (กระบี่กระบอง)

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1.) ร้อยละของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.) ร้อยละของครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระฯและเพื่อนครู



3.) ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการขึ้นไป เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการให้กำลังใจและเสริมแรงแก่นักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการมอบเกียรติบัตร และทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน

2.) ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

3.) รายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1.) ร้อยละของครูผู้สอนออกข้อสอบอย่างเป็นระบบและมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.) รายงานร้อยละของผลงานนักเรียน ใบงาน สมุดงานนักเรียน มีร่องรอย การประเมินคะแนน และครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

3.) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ด้วยโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์มีระบบการแจ้งผลการพัฒนานักเรียน การซ่อมเสริมแก่นักเรียน และแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับทุกขั้นตอน

ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.) ร้อยละของครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระฯ

2.) ร้อยละของครูมีการวิจัยและพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.) บันทึกหลังสอน

4.) รายงานผลการนิเทศภายใน



7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

7.1 โรงเรียนมีการวางแผนในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

7.2 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน เพื่อมาทดแทนครูผู้สอนที่จบไม่ได้จบสาขาวิชาเอกโดยตรง โดยเฉพาะคณิตศาสตร์

7.3 พัฒนาครูด้วยวิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

7.4 พัฒนาการเรียนการสอนวิชาโครงการ (IS) ให้เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการนำเสนอผลงาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	ดีเลิศ	82.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	ยอดเยี่ยม	91.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	ดีเลิศ	84.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	ยอดเยี่ยม	91.00	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม	91.00	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม	91.00	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม



ตอนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านกระบี่กระบองได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่องจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 5) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) โรงเรียนมีนวัตกรรม THONBURI MODEL ที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน 2) โรงเรียนมีระบบการเงินที่มีความเป็นมืออาชีพ เที่ยงตรง สุจริต สามารถตรวจสอบได้ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใส่ใจดูแลนักเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นอย่างดี 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนบางส่วนไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ เนื่องจากมีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ 2) โครงการและผลงานจากการศึกษารายกรณี (IS – INDEIVIDUAL STUDY) ของนักเรียนยังไม่เป็นรูปธรรมและไม่สอดคล้องกับบริบทหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น



จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) พัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 3) ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 – ร – มส – มผ ให้เหลือ 0 โดยตั้งเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 2 ต่อปี โดยคาดว่าจะ ไม่นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 – ร – มส – มผ ในปีการศึกษา 2569
- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาทักษะอาชีพ เช่น การขายของออนไลน์ การเป็นเจ้าของกิจการและการลงทุนในหุ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้หารายได้เสริมระหว่างเรียนได้
- พัฒนาการเรียนการสอนวิชาโครงงาน (IS) ให้เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการนำเสนอผลงาน
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเน้นการศึกษารายกรณี (CASE STUDY) แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
- พัฒนาครูด้วยระบบ PLC และการกำกับนิเทศงานด้านวิชาการแก่ครูอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาครูด้วยวิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างนวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- พัฒนาระบบงานแนะแนวและระบบงานประชาสัมพันธ์ที่สร้างชื่อเสียงและศรัทธาแก่ผู้ปกครองและนักเรียนมาเข้าเรียนมากขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น
- ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเพียงพอ
- การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นอย่างเพียงพอ
- จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง



ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เรื่อง
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- กำหนดการในวันประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



เลขที่ สทฐ.สบม. ๑๒๙๕ / ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA

ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ขอให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ในระดับ AA ผ่านดีเยี่ยม (คะแนน 99.18)

จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



ชมรมกระบี่กระบอง ร่วมการแข่งขัน กรมพลศึกษา-นอร์ทกรุงเทพ มหกรรมกีฬาไทย ครั้งที่ 19
ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศและทุนการศึกษา



ชมรมกระบี่กระบอง โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยชมรมดาบไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



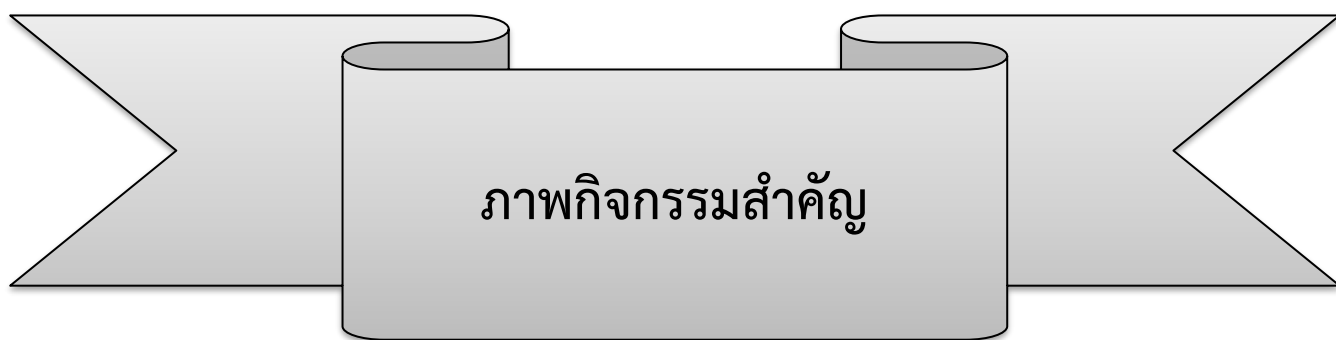
การแข่งขันกีฬากระบี่กระบองและดาบไทย SWU Open ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567
ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศ คะแนนรวมสูงสุด ประเภทกระบี่กระบอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย
และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย



การแสดงกระบี่กระบอง โครงการดนตรีในสวน “รื่นรม สมฤดี 132 ปี กระทรวงศึกษาธิการ”



นักเรียนชมรมนาฏศิลป์และชมรมกระบี่กระบอง ร่วมการแสดง ชุดสัมพันธ์ไทย-จีน เบื้องหน้าพระพักตร์
สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีฯ



ภาพกิจกรรมที่สำคัญสามารถรับชมได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

<https://www.tbw.ac.th/>



คำสั่งงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์

ที่ 34/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามมาตราที่ 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

นายก้าพล	วิลยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน ศศ.3	ประธาน
นางสาววิศิษฐ์ศรี	โตศุกลวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ศศ.3	รองประธาน
นายถวัลย์	ศรีสุขะโต	ครู ศศ.3	กรรมการ
นายชัยรวี	ลามม	ครู ศศ.3	กรรมการ
นางประสิทธิ์	เมืองชมภู	ครู ศศ.2	กรรมการ
นายกิตติ	โสภาทิ	ครู ศศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. กำหนดแนวนโยบาย ให้คำปรึกษาและแนะนำในการดำเนินงาน
 2. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ
 3. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 4. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
 5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ฝ่ายอาคารสถานที่

นายถวัลย์	ศรีสุขะโต	ครู ศศ.3	ประธาน
นายชัยรวี	ลามม	ครู ศศ.3	กรรมการ
นางสาวศิริพร	จำปา	ครู ศศ.3	กรรมการ

นายวีระชัย...





-2-

นายวีระชัย	เสนารักษ์	ครู คศ.2	กรรมการ
นายจันท	กจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายพัชรพล	บัณฑิตเกตุมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายณัฐพล	มีแก้วน้อย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมสถานที่รับการประเมิน (ห้องประชุมพลารักษ์)
2. จัดทำป้ายข้อความ

ข้อความที่ 1	“โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ขอต้อนรับ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จาก คณะศึกษานิเทศก์ สพม.กท ๑ ด้วยความยินดียิ่ง” วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
--------------	---

3. จัดโต๊ะ เก้าอี้ (ผ้าปูโต๊ะ / แจกันดอกไม้) และจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงาม
4. ทำความสะอาดอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำและภายในบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด
เรียบร้อยสวยงาม
5. จัดภูมิทัศน์ ต้นไม้ สวนหย่อม ฯลฯ ภายในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม
6. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ฝ่ายต้อนรับและประชาสัมพันธ์

นายชัยรวี	ลาหม	ครู คศ.3	ประธาน
นางจิตติวรรณ	กิจแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นายกฤตพชญ	อินชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ใจหลัก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวศันย์สนีย์	ปั้นทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางหงษ์ฟ้า	พานแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับหน้าโรงเรียนและทางขึ้นอาคาร
2. ประชาสัมพันธ์ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ทราบว่าโรงเรียนจะรับการประเมิน
3. จัดทำป้ายบอกทางไปห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ และอาคารเรียนภายในโรงเรียน
4. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ฝ่ายอาหาร...



-3-

2.3 ฝ่ายอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม

นายวีระชัย	เสนารักษ์	ครู คศ.2	ประธาน
นางจิตติวรรณ	กิจแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางอัญรัตน์	ลีละเกียรติ	ครู คศ.2	กรรมการ
นางรัตนา	กันทา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
นางสาวชัยญ์ประวีร์	พรสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวณัฐพร	ทิพย์เนตร	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม ให้พร้อมตลอดการประเมิน (ประสานงานกับครูคหกรรม ในการนำอาหาร / ขนมที่นักเรียนทำมานำเสนอผู้ประเมิน)
2. จัดโต๊ะ เตรียมอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร / เครื่องดื่ม ให้พร้อมตลอดการประเมิน
3. จัดครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนเสิร์ฟอาหาร
4. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ฝ่ายจัดเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลประกอบการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวรัชต์ธร	สังขทิพย์	ครู คศ.2	ประธาน
นายชัยราวี	ลาหม	ครู คศ.3	รองประธาน
นายถวัลย์	ศรีสุขะโต	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวศิริพร	จำปา	ครู คศ.3	กรรมการ
นายกิตติ	โสภาทิ	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวณัฐพร	ทิพย์เนตร	ครู คศ.2	กรรมการ
นางศิรินภา	พรนภดล	ครู คศ.2	กรรมการ
นายจำรัส	อนันต์กลยุทธ์	ครู คศ.2	กรรมการ
นางหงษ์ฟ้า	พานแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นายกฤตผจญ	อินชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายสุรัช	เกื้อนพกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวชัยญ์ประวีร์	พรสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวกฤตยา	อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวณัฐพร	แว่นแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาววันวิสาข์	แก้วประจำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายวีระชัย	เสนารักษ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2...



-4-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายถวัลย์	ศรีสุขะโต	ครู คศ.3	ประธาน
นายกิตติ	โสภาทิ	ครู คศ.3	รองประธาน
นายชัยราวี	ลาหม	ครู คศ.3	กรรมการ
นายณัฐพล	มีแก้วน้อย	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวกัทธียา	การมาสม	ครู คศ.3	กรรมการ
นางประสิทธิ์	เมืองชมภู	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวรัชต์ธร	สังขทิพย์	ครู คศ.2	กรรมการ
นางจิตติวรรณ	กิจแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางอัญรัตน์	ลีละเกียรติ	ครู คศ.2	กรรมการ
นางศิรินภา	พรนภดล	ครู คศ.2	กรรมการ
นางวรรณฤ	จารุจิตร	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวศิริพร	จำปา	ครู คศ.3	ประธาน
นางหงษ์ฟ้า	พานแก้ว	ครู คศ.2	รองประธาน
นางสาวณัฐพร	ทิพย์เนตร	ครู คศ.2	กรรมการ
นายวีระชัย	เสนารักษ์	ครู คศ.2	กรรมการ
นายกฤตมชญ	อินขำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายสุรัชชัย	เกื้อนพกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายจำนง	กงจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายพัชรพล	บัณฑิตเกตุมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวกฤตยา	อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาววันวิสาข์	แก้วประจำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ใจหลัก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวศันย์สนีย์	ปิ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายจำรัส	อนันต์กฤษฎ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมเป็น Power Point ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำเสนอในวันศุกร์ที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมพลารักษ์
2. จัดโต๊ะวางเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานทุกอย่าง ให้ถูกต้องครบถ้วน
3. ตอบคำถามในส่วนที่รับผิดชอบในมาตรฐานต่างๆหรือประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมจากคณะกรรมการ ประเมิน

2.5 ฝ่ายนำเสนอและพิธีกร...



-5-

2.5 ฝ่ายนำเสนอและพิธีกร

นายชัยรวี	ลาผม	ครู คศ.3	ประธาน
นางหงษ์ฟ้า	พานแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
หัวหน้ามาตรฐานทุกท่าน			กรรมการ
นายกิตติ	โสภาทิ	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. นำเสนอผลการพัฒนาและการประเมินตนเองของโรงเรียน แก่คณะกรรมการด้วยสื่อต่าง ๆ
 2. เป็นพิธีกรระหว่างดำเนินการประชุมของคณะกรรมการประเมินร่วมกับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
 3. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนดการ
 4. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
 5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.6 ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

นายณัฐพล	มีแก้วน้อย	ครู คศ.3	ประธาน
นายจ่านง	กงจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวชัยญ์ประวีร์	พรสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉาย / จอโปรเจกเตอร์ ในการนำเสนอ ฯลฯ
 2. จัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน ปลั๊กต่อ ไฟเตียม ที่ห้องประชุมพลารักษ์
 3. บันทึกภาพ
 4. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 5. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
 6. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.7 ฝ่ายประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน

นางจิตติวรรณ	กิจแก้ว	ครู คศ.2	ประธาน
นางอัญรัตน์	ลิละเกียรติ	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวรัชต์ธร	สังข์ทิพย์	ครู คศ.2	กรรมการ
นางรัตนา	กันทา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
นางศิริพร	จำปา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. เชิญตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน
 2. ชักชวนความเข้าใจ นัดหมายวัน เวลา
 3. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 4. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
 5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/2.8 ฝ่ายยานพาหนะ...



-6-

2.8 ฝ่ายยานพาหนะ

นายถวัลย์	ศรีสุขะโต	ครู คศ.3	ประธาน
นายพร	จักษ์กลาง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
นายพัชรพล	บัณฑิตเกิดมลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางอัญรัตน์	ลีละเกียรติ	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ประสานงานจัดรถรับ-ส่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประเมิน
2. จัดตารางการใช้รถตลอดเวลาการประเมิน
3. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.9 ฝ่ายการเงินและจัดของที่ระลึก

นางประสิทธิ์	เมืองชมภู	ครู คศ.2	ประธาน
นางจิตติวรรณ	กิจแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางหงษ์ฟ้า	พานแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
นางสาวภักธิยา	การมาสม	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดหาของที่ระลึกมอบแก่ผู้ประเมินทุกคน
2. เบิก-จ่ายเงินตามระเบียบฯ
3. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดี

ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายกำพล วิทยาลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพলารักษ์



กำหนดการวันประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
วันศุกร์ที่ 23 พฤษภาคม 2568

09.00 – 09.30 น.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวต้อนรับคณะผู้ประเมิน
09.30 – 10.30 น.	ตัวแทนโรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 – 11.30 น.	ผู้ประเมินสัมภาษณ์ประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน
11.30 – 12.00 น.	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะผู้ประเมิน
12.00 – 12.10 น.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวขอบคุณคณะผู้ประเมิน



ประกาศโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(นายอำนาจ ชีวังกุล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



แนบท้ายประกาศโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์ักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์ักษ์
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละเทียบกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 - 100.00	ยอดเยี่ยม
80.00 - 89.99	ดีเลิศ
70.00 - 79.99	ดี
50.00 - 69.99	ปานกลาง
0.00 - 49.99	กำลังพัฒนา



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นายณัฐเมธีร์ ดุลคนิต | ศึกษานิเทศก์ สพม.กท 1 |
| 2. นางสาวกันยารัตน์ วงษ์วิบูลย์สิน | ศึกษานิเทศก์ สพม.กท 1 |
| 3. ดร.ชนินทร์ คะอังกู | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา
“สี่สุกหวาดจวนอุปถัมภ์” |



ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา 2567

ขอรับรองว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ปีการศึกษา 2567 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ มีมติเห็นชอบให้สามารถนำรายงานฉบับนี้เผยแพร่สู่สาธารณะชนได้

(นายไพฑูรย์ จารุสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



ข้อมูลรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567

1. นายไพฑูรย์ จารุสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายอมรวัฒน์ ธีรฤตพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายธวัชชัย ชัยเพชรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายแสง จิตต์เจริญรุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางอภิญญา พึ่งแสงธรรมเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวมาลี จิระธนวิทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. จำสืบทำรวจศักดิ์ชาย สรวนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางอรชา พัฒนะวุฒม์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายถวัลย์ ศรีสุขะโต	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นางนภัสสร รัศมีสุริเณนทร์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
11. นายธนสาร สุวรรณชัยทัศน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายจิรเสกข์ วัฒนมงคล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
13. พระเทพวิสุทธิโสภณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
14. พระครูสถิตวราทร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ	



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย เจตนารมณ์ และเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติและกฎกระทรวงดังกล่าว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๗๑ ดังนี้

๑. นายไพฑูรย์ จารุสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอมรวัฒน์ ธิกรฤตพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย ชัยเพชรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายแสง จิตต์เจริญรุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอภิญา พึ่งแสงธรรมเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลี จิระธนวิทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. จำลิตำรวัชศักดิ์ชัย สรวงนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางอรษา พัฒนะวสุตม์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายถวัลย์ ศรีสุขะโต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางนภัสสร รัตมีสุริเณตร์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นายธนสาร สุวรรณชัยทัศน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นายจิรเสกข์ วัฒนมงคล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระเทพวิสุทธิโสภณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. พระครูสถิตวราทร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

